

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_37
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	První podmínka - 1 st Conditional
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	1 st conditional, if present simple, will for future, procvičování, drill
Klíčová slova:	1 st conditional, if, present simple, will
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1st conditional

Language and grammar: 1st conditional, present simple, will for future

1. Eliciting the rules of the first conditional. Can the situations happen? Is it real? What tenses are used? Get pupils to elicit the rules. Give more examples.

What will you do if the weather is bad in the afternoon? If the weather is bad in the afternoon, I will go to bed and I will sleep or I will read a book.

2. Story formation. Pupils get prompts or key phrases of the story. Eg.

Be good weather – go to the swimming pool – meet my friends – talk to them – be happy....

A teacher demonstrates how to form a story in the first conditional by using the prompts.

If the weather is good, I will go to the swimming pool. If I go to the swimming pool, I will meet my friends there. If I meet my friends there, I will talk to them. If I talk to them, I will be happy.....

3. Pupils work in pairs. The teacher writes down headlines of the stories on the board. Eg. My summer holiday., My winter holiday., A trip to the ZOO., A trip to the jungle.,etc. Each pupil/everybody chooses a topic of their stories and they will write down 8 prompts on a sheet of paper to form a story – as in the exercise 2 above.
4. Pupils work in pairs and by using their prompts, they form and say their stories in the 1st conditional to his/her partner. Everybody must listen very carefully and pay attention and remember their partners stories in general.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- When they have finished their stories, the pupils try to write down 3-4 questions to ask their partners in the 1st conditional related to their topics.

E.g. *Where will you go if you go skiing to the Alps?*

- When all the questions are written down, whole class FB is recommended to check the pupils questions and then pupils ask their questions each other. Pupils answer the questions by complex sentences. Eg. *If I go skiing to the Alps, I will go to France.....*
- Pupils work in pairs and get cards with a set of questions in the 1st conditional. They answer the questions. Whole class FB is done afterwards.

E.g.

Where will you go if you can go for a trip?

What will you do if the weather is nice in the afternoon?

What will you do if the weather is bad in the afternoon?

When will you get up at the weekend if you can get up any time?

What will you buy if you can buy a present for your mum?

What will you buy if you can buy anything for yourself?

What will you eat if you can choose?

What will you drink if you can choose?, etc.

Výukový materiál zpracován v rámci projektu

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_38
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Pocity
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Pocity, sloveso „to be“, procvičování,
Klíčová slova:	Feelings, to BE
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Am I tired?

Language and material: the verb TO BE and vocabulary of feelings, cards with feelings

Cards with feelings: I am scared, late, sorry, stupid, busy, clever, OK, tired, sleepy, sick, happy, sad, angry, hot, cold, hungry, thirsty, poor, rich, bored,

Procedure: each pupil gets a card stuck on his/her forehead or back.

All pupils walk around the classroom and try to find out what is written on their cards. A pupil can ask one question a friend/classmate, then he/she has to ask a different person.

Eg. A asking and guessing: Am I tired?

B answering: No, you are not.

A asking a different person: Am I bored?

C answering: Yes, you are. (the right guess, I AM BORED is written on the card).

The activity continues until the last person knows the content of his/her card.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_39
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Stupňování přídavných jmen
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Stupňování přídavných jmen, porovnávání města a vesnice, přídavná jména
Klíčová slova:	City and countryside, adjectives, comparatives
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

City x Countryside

Vocabulary and grammar: adjectives, comparatives and superlatives

1. Pupils work in pairs or small groups and brainstorm adjectives describing the city and the village. They write them down on a sheet of paper.

(whole class FB after the activity, groups present their lists of adjectives)

2. Pupils work in pairs or small groups and form comparative and superlative forms of written adjectives

(whole class FB after the activity, a teacher checks out if children form comparative and superlative forms correctly).

3. Pupils work in pairs or small groups and compare life in the city and in the countryside by using comparative forms of adjectives in all sentences.

(whole class FB after the activity, children present their ideas out loud in the class)

4. a) Each group gets a big sheet of paper, they write down their ideas about the life in the city and in the countryside.

b)Each child-pupil gets a sheet of paper and writes down where he-she would like to live by using the comparatives and explains why?

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_40
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Oblečení – slovní zásoba
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Oblečení, popis osob a jejich oblečení - slovní zásoba, thisxthese, possessive 's
Klíčová slova:	Clothes, this x these, 's
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Clothes

Language: vocabulary of clothes, the verb to BE, this x these, possessive 's

Procedure:

- a) Pupils work in pairs or small groups of 3 and brainstorm and write down all possible vocabulary of clothes they know. (whole class FB after the activity, groups present their work)
- b) A teacher presents situations and writes them down on the board. Pupils in pairs or small groups discuss what they wear in these situations. (whole class FB after the activity)

Situations:

What clothes do you wear in summer?/What clothes do you pack with you for a summer holiday?

What clothes do you wear in winter?/ What clothes do you pack with you for a winter holiday in the mountains?

What clothes do you wear to a sports club?

What clothes do you wear to school?

What clothes do you wear to the theatre or if you go to the concert?

- c) Pupils sit in a circle, a pupil starts describing what one of his/her classmates is wearing that day without mentioning his/her names. The others try to guess who is being described. Pupils take it in turns to talk, to describe each other.
- d) Pupils sit in a circle and they get a minute to look at each other. Then, a pupil leaves the classroom for a while and all pupils in the class try to change/swap their clothes (what is possible). The pupil who has been

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

out of the classroom comes in and tries to guess the changes by using vocabulary of clothes, this x these and 's.

e.g. This jumper isn't Peter's, it's Jack's.

These slippers aren't Jane's, they are Maria's.

Pupils take it in turns to leave the classroom.

- e) If you have a clothes pelvanism, pupils can play the game and look for the same pairs – a picture and a word/vocabulary, Elementary Vocabulary Games, J.Hadfield, 1998, Addison Wesley Longman

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_41
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Barvy
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Barvy – Colours, procvičování, hry, soutěže
Klíčová slova:	colours
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Colours

Language and material: colours, cards with „painted“ colours and cards with „written“ colours, flashcards with colours, 2 fly-flaps, a ball, crayons

Level: beginners

1. Pupils say and repeat colours after a teacher
2. a) flashcards are spread all over the classroom, a teacher shouts out a colour, pupils run to the right flashcard. Teacher's role can be overtaken by pupils.
b) the teacher shows a flashcard, pupils shout the right colour. Teacher's role can be overtaken by pupils.
c) the teacher says a colour, pupils draw a dot by the right crayon on a sheet of paper
d) „touch something“. The teacher says „touch something eg. blue“. Pupils run to touch the right colour. Teacher's role can be overtaken by pupils.
3. Pupils work in pairs or small groups. A teacher has a set of cards with colours ready for each pair or a small group. Cards are spread on the desk face up. The teacher says the colour. The first pupil to grab the card gets the card and scores a point. The pupil with the highest score at the end of the activity is the winner. If there are 2 or more pupils with the highest score, they can go for the final lap to get the winner.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. The teacher prepares flashcards with colours and sticks them on the board. Pupils are divided into 2 teams standing approx. 2 metres in front of /away from the board. The teacher says the colour. The first pupils of each team in the line try to touch the right flashcard by a fly-flap. The first person who touches the correct colour scores a point for his/her team. Pupils take it in turns to compete. The team with the highest score at the end of the activity is the winning team.
5. The teacher gives each group a set of cards with colours and written form of colours, pupils match the right cards, colours and words. Then, the pupils can try to rewrite the colours to practise the written form.
6. All pupils make a circle and a ball is used while processing this activity. A pupil says a colour and throws a ball to another pupil who says the other colour and the activity goes on like this, throwing a ball and saying colours.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_42
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Denní režim, přítomný čas
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Popis denního režimu a aktivit během dne, přítomný čas present simple, question formation, procvičování
Klíčová slova:	Daily routine activities, present simple, questionnaire
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Daily routine: questionnaire

Language: vocabulary of daily routines, times, present simple – question formation

1. Pupils work in pairs or small groups of 3 and try to brainstorm all possible vocabulary of daily routines and write it down on a sheet of paper. Whole class FB after the activity to make sure pupils are familiar with the vocab should follow.
2. While working in pairs or small groups, pupils can describe their typical daily routine on schooldays to each other.
3. Each pupil writes down a question about a typical day he/she is interested in asking his/her classmates.

e.g. What time do you get up?

What do you do in the afternoon?

Then everybody stands up and asks his/her question everybody (depending on the number of pupils) in the class and takes notes (doesn't write down whole answers, notes only) about answers.

When everybody is finished with asking questions, they sit down and the whole class FB follows when pupils say what they found out about their classmates.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

E.g. Question: What do you do in the afternoon?

Feedback: Martin plays football, Jane has an English lesson, Peter and Jack watch TV.....

4. A questionnaire: Each pupil prepares a questionnaire, pupils write down 4-5 questions about the daily routines. When the questionnaires are ready, each pupil asks 2-4 people and gets the answers for/into his/her questionnaire.

When everybody has finished with asking questions, they sit down and the whole class FB follows when pupils say what they found out about their classmates. They basically summarize their questionnaires. See FB in N.3

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_43
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Denní režim, přítomný čas
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Aktivity denního režimu, přítomný čas, tvoření otázek a parafrázování odpovědí
Klíčová slova:	Daily routines, present simple, question formation
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Daily routines: questions and answers

Language: vocabulary of daily routines, times, present simple – question formation

1. Pupils work in pairs or small groups of 3 and try to brainstorm all possible vocabulary of daily routines and write it down on a sheet of paper. Whole class FB after the activity to make sure pupils are familiar with the vocab should follow.
2. While working in pairs or small groups, pupils can describe their typical daily routine on schooldays to each other.
3. Question formation. A teacher asks pupils a few questions about their typical daily routine to lead-in into the activity and to refresh question formation in present simple. Then each pupil is asked to write down about 8 questions about a typical day. When pupils are finished with their question writing and formation, whole class FB is done to make sure pupils know how to form the questions in present simple correctly.
4. Pupils work in pairs or small groups of 3 and ask their questions each other, they can take notes about their classmates' answers.
5. Then the whole class activity follows. Pupils talk about their classmates, they paraphrase their classmates' answers. Practice of 3prs sg.,
eg. Martin gets up at 6.30 and he has breakfast at 6.45.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_44
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Přítomý čas
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Přítomný čas present simple, procvičování 3.osoby sg., parafrázování
Klíčová slova:	Present simple, 3rd prs. sg., answering questions
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Daily routines: questions and paraphrasing

Language: vocabulary of daily routines, times, present simple

Material: a set of questions about (daily routines) on strips of paper

Questions:

When do you get up?

When do you have breakfast?

What do you have for breakfast?

What time do you go to school?

How do you go to school? Do you walk, go by car or bus?

When do you come to school?

When does your school start?

When do you have a big break? When does it start and finish?

What do you have for snack?

What do you do during the big break?

When do you have lunch?

Where do you have lunch?

What time does your school finish?

What time do you go home?

What time do you come home?

What do you do after school?

What do you do at home in the afternoon?

When do you have dinner?

What do you have for dinner?

When do you do your homework?

What time do you go to bed?

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Do you read a book before going to bed in the evening?

1. Pupils are divided into groups of 4. Each group gets a set of questions, strips of paper are spread face down.

A pupil takes a strip of paper, reads a question out loud and then answers the question. Everybody must pay attention and listen carefully – very important. When the pupil answers the question, he/she either calls out a person from the group who will paraphrase his/her answer or the person on the right goes for the paraphrasing. Then the pupil who has just paraphrased the answer, takes another card from the pile, reads a question out loud, answers it and the other pupil paraphrases.

e.g. A: When do you have lunch? I have lunch at 12.30.

B: A has lunch at 12.30. What do you do in the afternoon? I play football in the afternoon.

C: B plays football in the afternoon.

2. Pupils sit in a circle on the floor. Strips of paper are spread in the middle face down.

A pupil takes a strip of paper, reads a question out loud and then answers the question. Everybody must pay attention and listen carefully – very important. When the pupil answers the question, he/she either calls out a person from the group who will paraphrase his/her answer or the person on the right goes for the paraphrasing. Then the pupil who has just paraphrased the answer, takes another card from the pile, reads a question out loud, answers it and the other pupil paraphrases.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

e.g. A: When do you have lunch? I have lunch at 12.30.

B: A has lunch at 12.30. What do you do in the afternoon? I play football in the afternoon.

C: B plays football in the afternoon.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_45
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Dny v týdnu
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Dny v týdnu, procvičování, hledání slov v osmisměrce
Klíčová slova:	Slovní zásoba Days of the week
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Days of the week

Language, level: beginners, vocabulary of the days of the week

1. Pupils should get familiar with vocabulary of days of the week and each pupil should try to say them.
2. Preceding and following. A pupil says a day of the week and another pupil says the preceding day. This activity can be done like a chain: day-preceding day, another day-preceding day, etc. Then the same activity can be processed with following days.
3. Crossword-chart. Find the days of the week.

T	P	S	U	N	D	A	Y	S	C
M	G	H	E	H	O	W	T	A	Q
H	O	M	U	T	Y	D	U	T	P
J	R	N	H	R	I	Y	E	U	D
D	F	N	D	Y	S	A	S	R	B
O	V	W	E	A	I	D	D	D	L
F	R	I	D	A	Y	L	A	A	K
B	S	T	P	U	V	Q	Y	Y	F
G	W	E	D	N	E	S	D	A	Y

4. Pupils should say which day of the week they like best and why and which day of the week they don't like and why not.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_46
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Přítomný
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Přítomný čas present simple, odpovědi na otázky, parafrázování
Klíčová slova:	Present simple, answering questions and paraphrasing
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Do you.....?, Does your.....?

Language and grammar: present simple, yes and no questions and answers

1. Pupils work in pairs. **A** pupil in a pair gets an **A** set of questions, the other pupil gets a **B** set of questions.
2. **A** pupils ask **B** pupils their questions and get answers and take notes: yes or no. Then they swap in asking questions and answering, take yes or no notes
3. When the N.2 phase is finished, pupils keep working in their pairs and they summarize information they got and say to each other what they found out.
4. Eg. *You have a shower every day and your mum doesn't play computer games.*
5. Then the whole class FB follows. Pupils say the info they found out to the teacher.

Eg. *Martina has a shower every day and her mum doesn't play computers games.*

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

A:

- Do you have a shower every day?**
- Do you watch TV in the evening?**
- Does your sister or brother go to school?**
- Does your mum drive a car?**
- Do you like spinach?**
- Do you play the guitar?**
- Does your mum play computer games?**
- Do you speak German?**

B:

- Do you have breakfast every day?**
- Do you play computer games?**
- Does your mother go to work?**
- Does your sister or brother have a lot of toys?**
- Do you read a book every evening?**
- Do you cook lunch at home at the weekend?**
- Does your brother or sister have a horse.**
- Do you get up at 7 o'clock?**

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_47
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Časy
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Časy – minulý, přítomný, tvorba otázek, hra
Klíčová slova:	Mixed tenses, yes and no questions
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Famous people

Language: mixed tenses, mainly past simple and present simple, question formation, yes and no questions

A teacher prepares cards with names of famous people. They can be dead or alive, English speaking or from all over the world, politicians, actors, singers, sportsmen, etc. The teacher explains to pupils they are famous people. The aim of the activity is to find out the new identity by asking 'yes and no' questions. A teacher attaches/sticks cards on pupils' backs or foreheads, pupils do not know their new identities. They have to go around the class and ask 'yes and no' questions to find out their new identity. The pupil can ask a certain classmate just one question, then he or she has to ask another person. Pupils can ask questions in present and past.

Hints for pupils: Eg.

Am I a man?

Am I a woman?

Am I dead?

Am I alive?

Am I a politician?

Do I live in the Czech Republic?

Did I live in the last century?

Am I married?

Did I work?

Do I have children?

Did I study at University?

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_48
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Modální sloveso CAN
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Modální sloveso CAN, tvorba otázek, procvičování
Klíčová slova:	Modal CAN, question formation
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

How many classmates can.....?

Language and grammar: modal *CAN*, questions and answers

1. Pupils get strips of paper with general questions.

Eg. How many classmates can ski?, How many classmates can write by their left hands?

2. Pupils transform their general questions into a form of a question they can ask their classmates to get answers. *Eg. Can you ski?, Can you write by your left hand?*
3. Pupils should rewrite their questions on their strips of paper. When they have finished, whole class FB is recommended to make sure the activity will be processed correctly.
4. All pupils stand up and walk around the classroom and ask their questions their classmates. They should take notes of answers they are getting. (just notes, not the whole sentences, just names and yes or no).
5. When this part of the activity is finished, pupils summarize the answers they got.

Eg. 5 classmates can ski., 6 can't., 2 classmates can write by their left hands, 9 can't).

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Possible questions to ask:

How many classmates can ski?

How many classmates can write by their left hands?

How many classmates can swim?

How many classmates can play the guitar?

How many classmates can play drums or the flute?

How many classmates can skate?

How many classmates can in-line skate?

How many classmates can speak English?

How many classmates can play tennis?

How many classmates can play football?

How many classmates can drive a car?

How many classmates can ride a horse?

How many classmates can sing?

How many classmates can ride a bike?

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_49
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Přítomný čas
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Přítomný čas present simple, tvorba otázek, procvičování
Klíčová slova:	Present simple, question formation
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

How many classmates.....? (present simple)

Language and grammar: present simple, question formation, yes and no questions, short answers

1. Pupils get strips of paper with general questions.

Eg. How many classmates go to school by car?, How many classmates get up at 7 o'clock at the weekend?

2. Pupils transform their general questions into a form of a question they can ask their classmates to get answers.

Eg. Do you go to school by car?, Do you get up at 7 o'clock at the weekend?

3. Pupils should rewrite their questions on their strips of paper. When they have finished, whole class FB is recommended to make sure the activity will be processed correctly.
4. All pupils stand up and walk around the classroom and ask their questions their classmates. They should take notes of answers they are getting. (just notes, not the whole sentences, just names and yes or no).

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. When this part of the activity is finished, pupils summarize the answers they got.

Eg. 5 classmates go to school by car, 6 don't., 2 classmates get up at 7 o'clock at the weekend, 9 don't).

Possible questions to ask:

How many classmates go to school by car?

How many classmates get up at 7 o'clock at the weekend?

How many classmates get up at 9 o'clock at the weekend?

How many classmates read a book every day?

How many classmates watch TV every day?

How many classmates play computer games every day?

How many classmates have a brother or a sister?

How many classmates have 2 brothers or sisters?

How many classmates have a TV in their bedrooms?

How many classmates play football?

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

How many classmates play tennis?

How many classmates play the musical instrument (the guitar, drums, the flute, ...)?

How many classmates eat hamburgers, pizzas or chips every week?

How many classmates like drinking coke?

How many classmates go to bed at 9 a'clock?

How many classmates have a pet?

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_50
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Abeceda
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Abeceda, hláskování, procvičování, hry
Klíčová slova:	Alphabeth, spelling
Druh učebního materiálu:	Pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Alphabeth

Level: beginners and above

Language: alphabeth, flashcards, ball, CD with the alphabeth song

1. Pupils should get familiar with the alphabeth, for example by listening and singing the alphabeth song
2. Pupils stand in a circle, a ball is used while processing this activity. A pupil says the first letter of the alphabeth and throws the ball to another pupil who says the following letter of the alphabeth and throws the ball to the other person. The activity continues when the letter Z is pronounced .
3. Pupils work in pairs or small groups of 3 and they try to spell their names and their surnames. Then the whole class FB follows.
4. A teacher hands out flashcards with letters to pupils. Pupils must put all the flashcards into the right order to form the alphabeth, for example on the floor.
5. The teacher hands out flashcards with letters to pupils. They listen to the alphabeth song and put their flashcards up when their letter comes in the alphabeth song.
6. Pupils work in pairs. They draws letters and each other's back and try to guess the letters.
7. Pupils work in pairs. They get a list of eg. 8 words from their teacher, they try to spell the words to each other, the classmate who listens, try to write the words down on the piece of paper. Then the whole class FB follows.
8. Pupils try to mime the letters. The other pupils try to guess the letters. If they manage miming letters, they can try easy words. The whole class can go for „TAKE IT EASY“ miming.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_51
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Vánoce
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Vánoce, píseň, poslech
Klíčová slova:	Christmas, a song
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Christmas

Language: Christmas related vocabulary , group works

1. Pupils work in groups of free or four. Pupils are asked to brainstorm all possible vocabulary related to Christmas. They are given a time limit of 2-3 minutes, FB follows then.
2. Pupils in their groups work with the Internet and they try to find out how people celebrate Christmas in English-speaking countries – Great Britain, USA, Canada, Australia. When they are finished, they present their work –FB.
3. Pupils in their groups go around the school and ask 3-4 people:

what they eat for Christmas

when they decorate the Christmas tree

what they do in the morning at Christmas

what they do in the afternoon at Christmas

if they watch TV and what they watch
4. Pupils in their groups should find and bring Christmas related objects you spread all over the classroom, eg. Christmas decoration, bell, mistletoe, something sweets, wrapping paper, scissors, small Christmas branch, fruit,
5. Pupils in their groups create a Christmas poem using following words: carol, gift, sing, tree, sit, Christmas, star

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6. Listening to Christmas songs and carols and Christmas related activities to the songs. Eg. See Jingle Bells and Santa Claus is coming to town

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu

EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_52
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Představování sama sebe
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Představování sama sebe, otázky, ustálená spojení
Klíčová slova:	Introductory idioms
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Introductory idioms

Level, language, material: beginners, intro idioms, cards with these idioms, ball

1. Pupils should get familiar with following phrases:

What's your name? My name is

How old are you? I am

Where are you from? I am from

How are you? I am fine.

Are you English/Czech? I am Czech.

2. Pupils stand in a circle and a ball is being used while processing this activity. Pupils throw the ball and ask and answer the intro idioms.

Eg. A pupil throws the ball to a classmate and asks a question. The classmate catches the ball, answers the question and throws the ball to another classmate and asks another question. The other classmate catches the ball, answers the question and the activity continues like that.....

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3. Pupils get the intro idioms – questions and answers – on cards which are mingled. They work in pairs and match questions with right answers. Then they ask these questions in pairs each other and answer them .

WHAT'S YOUR NAME?

MY NAME IS

WHERE ARE YOU FROM?

I AM FROM

HOW OLD ARE YOU?

I AM.....

ARE YOU ENGLISH?

I AM CZECH.

HOW ARE YOU?

I AM FINE.

4. Pupils work in pairs. Intro questions are on cards cut word by word and all cards are mingled. Each pair gets a set of cards and they are asked to form questions out of these words. The whole class FB on questions is done when the activity is finished. When all the questions are formed correctly, pupils then ask these questions in pairs each other and answer them .
5. Pupils work in pairs and they get a card with all words from the all intro idiomatic questions mingled together. They must form and write down the questions out of the given words. The whole class FB on questions is done when the activity is finished. When all the questions are formed correctly, pupils then ask these questions in pairs each other and answer them .

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_53
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Vánoce
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Vánoce, píseň, poslechové aktivity
Klíčová slova:	Jingle bells
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Jingle bells

Language: Christmas song and activities, level – beginners +, listening

Lyrics:

Dashing through the snow, in a one-horse open sleigh
Over the fields we go, laughing all the way,
Bells on bob-tail ring, making spirits bright!
What fun it is to ride and sing a sleighing song tonight.

Refrain:

Jingle bells, jingle bells, jingle all the way!
O what fun it is to ride in a one-horse open sleigh.
Jingle bells, jingle bells, jingle all the way!
O what fun it is to ride in a one-horse open sleigh.

A day or two ago, I thought I'd take a ride,
And soon Miss Fanny Bright, was seated by my side,
The horse was lean and lank, misfortune seemed his lot,
We got into a drifted bank and where we got upset.

Refrain:

Jingle bells, jingle bells, jingle all the way!
O what fun it is to ride in a one-horse open sleigh.
Jingle bells, jingle bells, jingle all the way!
O what fun it is to ride in a one-horse open sleigh.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Pupils work in pairs or individually. They listen to the song (2x) and underline the correct words.

Dashing through the **snow/rain**, in a one-**horse/dog** open sleigh
Over the fields we **go/run**, **laughing/shouting** all the way,
Bells on bob-tail **ring/sing**, making spirits **bright/dark!**

What fun it is to **ride/fly** and sing a sleighing song **tonight/tomorrow**.

Refrain:

Jingle bells, jingle bells, jingle all the **way/road!**
O what fun it is to **ride/fly** in a one-**horse/dog** open sleigh.
Jingle bells, jingle bells, jingle all the **way/road!**
O what fun it is to **ride/fly** in a one-**horse/dog** open sleigh.

A day or **two/five** ago, I thought I'd take a **ride/flight**,
And soon Miss Fanny Bright, was seated by **my/your** side,
The **horse/dog** was lean and lank, misfortune seemed **his/my** lot,
We **got/jumped** into a drifted bank and where we got upset.

2. Pupils work in pairs or small groups. The song is cut up line by line. Pupils listen to the song (2x) and put the lines of the song into the correct order.
3. The whole class activity . The song is cut up line by line. Each pupil gets a line/ a strip of paper with a line of the song. If needed, some pupils can get 2 strips. They listen to the song and put the lines of the song into the correct ordereg. on the floor. –when they can hear their lines, they go and put their lines on the floor. Then they can check it up as listening to the song again.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dashing through the snow, in a one-horse open sleigh

Over the fields we go, laughing all the way,

Bells on bob-tail ring, making spirits bright!

What fun it is to ride and sing a sleighing song tonight.

Refrain:

Jingle bells, jingle bells, jingle all the way!

O what fun it is to ride in a one-horse open sleigh.

Jingle bells, jingle bells, jingle all the way!

O what fun it is to ride in a one-horse open sleigh.

A day or two ago, I thought I'd take a ride,

And soon Miss Fanny Bright, was seated by my side,

The horse was lean and lank, misfortune seemed his lot,

We got into a drifted bank and where we got upset.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Pupils work in pairs, they listen to the song (2x) and fill in the missing words. If the class is a low-level class, they can get a set of words to be used and filled in.

**Dashing through the, in a one-horse sleigh
Over the fields we, laughing all the way,
Bells on bob-tail, making spirits bright!
Whatit is to ride and sing a sleighing song**

Refrain:

**Jingle, jingle bells, all the way!
O what it is to ride in a one-horse sleigh.
Jingle, jingle bells,all the
.....!
O what fun it is to in a one-..... open sleigh.**

**A day or ago, I thought I'd take a ride,
And soon Miss Fanny Bright, was seated by side,
The was lean and lank, misfortune seemed his lot,
We got into a drifted bank and where we got upset.**

Words to be filled in: **RIDE, MY, SNOW, TONIGHT, JINGLE, FUN,
JINGLE, HORSE, BELLS, BELLS, OPEN, RING, GO, FUN, OPEN,
HORSE, TWO, WAY**

- Pupils can get a sheet of paper and they can draw a picture about the song and the theme of the song.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_54
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Zaměstnání
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Zaměstnání, slovní zásoba, popis zaměstnání, tvoření otázek, procvičování, hry
Klíčová slova:	Jobs – vocabulary, job description, yes and no questions
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Jobs

Language and material: present simple, vocabulary of jobs, cards and flashcards with jobs written on them

1. Pupils work in pairs or groups and they try to brainstorm all possible jobs they know and write them down on a piece of paper. Whole class FB after the activity.
2. Miming and guessing jobs: Cards with jobs in a pile, a pupil takes a card, reads a job written on the card for himself/herself and tries to mime it. The other pupils have to guess the job. Pupils take it in turns to mime.
3. Pupils sit in a circle on the floor having cards with jobs written on them in the middle or pupils work in pairs or small groups of 3 and then the cards are spread on the desk face up. A teacher starts describing one of the jobs on the cards. The first pupil to know the job grabs and gets the card and scores a point. The pupil with the highest score at the end of the activity is the winner. If there are 2 or more pupils with the highest score, they can go for the final lap to get the winner.
4. A teacher prepares flashcards with jobs written on them and sticks them on the board. Pupils are divided into 2 teams standing approx. 2 metres in front of /away from the board. The teacher starts describing one of the jobs on the flashcards. The first pupils of each team in the line try to touch the right flashcard with the right job. The first person who touches the correct job scores a point for his/her team. Pupils take it in turns to compete. The team with the highest score at the end of the activity is the winning team. It is fun to use flyflaps for touching the flashcards.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. Yes and No questions. All pupils get cards with jobs written on them which are stuck on their foreheads or attached on their backs, they don't know what is written on their cards. They can ask only YES and NO questions to find out their jobs. E.g. Do I wear a uniform? Do I work outside? Do I use a computer?.....etc. They can ask just one question a person, then they must mingle.
6. Job description. Pupils sit in a circle on the floor with cards with jobs face down. The first pupil takes a card out of the pile, reads it for himself/herself, starts describing the job. The pupil who recognizes the job and gets it correctly, gets the card. The person with the highest number of cards at the end of the activity is the winner.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_55
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Přítomný čas prostý, určování času
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Přítomný čas prostý, určování času, tvorba otázek, denní režim
Klíčová slova:	Present simple, times, question formation, daily routines
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

John's typical Monday

Language: vocabulary of daily routines, present simple, saying times

Pupils work in pairs. Pupil A gets an A worksheet, pupil B gets a B worksheet. They ask and answer questions to find the missing information in the following tables A and B.

Before they start, they should work out questions to ask and they can write them down. Whole class FB on questions is recommended to make sure pupils ask the questions correctly.

Eg.

What time does John get up?

What does he do at twenty five past seven? etc.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

A WORKSHEET

6.30	Get up
?	Get dressed
6.55	Have breakfast
7.25	?
8.00	School starts
9.45	?
12.15	Have lunch
?	Play tennis
3.50	Do homework
5.30	?
7.00	Have a shower
?	Watch TV or read a book
8.15	Go to bed and sleep

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

B WORKSHEET

?	Get up
6.45	Get dressed
6.55	?
7.25	Go to school by car with his parents
?	School starts
9.45	Have a big break
12.15	?
1.30	Play tennis
?	Do homework
5.30	Have dinner with his family
7.00	?
7.35	Watch TV or read a book
?	Go to bed and sleep

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_56
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Měsíce v roce
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Měsíce v roce – slovní zásoba, hra, osmisměrka
Klíčová slova:	Months of the year, crossword
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Months of the year

Language, level: beginners, vocabulary of months of the year

1. Pupils should get familiar with vocabulary of months of the year and each pupil should try to say them.
2. Preceding and following. A pupil says a month of the year and another pupil says the preceding month. This activity can be done like a chain: month-preceding month, another month-preceding month, etc. Then the same activity can be processed with following months.
3. Crossword-chart. Find the months of the year.

H	P	O	F	E	B	R	U	A	R	Y
S	J	D	T	B	H	S	C	B	Y	D
E	M	A	Y	P	A	U	G	U	S	T
P	D	V	N	J	Q	M	P	D	T	P
T	O	Q	M	U	O	H	J	M	D	J
E	T	W	L	N	A	N	U	W	E	Y
M	A	R	C	H	E	Z	R	L	S	C
B	P	F	P	V	I	T	Y	D	E	U
E	R	O	W	B	Y	W	R	K	M	D
R	I	O	C	T	P	B	E	R	B	L
C	L	C	I	A	Y	O	D	L	E	Y
E	S	N	O	V	E	M	B	E	R	S

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Pupils should say which month of the year they like best and why and which month of the year they don't like and why not.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_57
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Popis místnosti
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Popis místnosti, slovní zásoba předmětů v místnosti, uvozovací vazba There is, There are, předložky místa
Klíčová slova:	Pieces of furniture, There is, There are
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

My bedroom

Language: vocabulary of pieces of furniture, prepositions of location, there is, there are

Procedure:

- a) Make pupils work in pairs. Ask them to brainstorm all possible pieces of furniture in a house or flat. Give them a certain time limit. Whole class FB after the activity.
- b) Make pupils form a circle, bring a ball to your class. Say a room of the house and pupils try to say what pieces of furniture they can find in that room. Continue with other rooms of the house. Use a ball, a pupil says a vocab and throws a ball to a classmate who says another vocab and throws a ball to a different classmate, etc.
- c) Ask pupils to work in pairs. Each pupil gets an A4 sheet of paper and folds it in half. Explain to your pupils they are going to furnish and draw their bedrooms in the upper part of the sheet of paper.
- d) Tell your pupils to describe their plans-bedrooms to their classmates who will draw them in the lower part. Then they swap.
- e) When the pupils have finished the second plan, they can compare their bedrooms and drawings.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_58
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Rodina
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Rodina, povídání o členech rodiny
Klíčová slova:	Family and family members
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

My family

Language: introductory idiomatic expressions, language needed to talk about people's names, ages, jobs, places of living, basic vocab of family members, numbers 1-100, possibly for more advanced beginners present simple, hobbies

Material: photos of the family, of family members, a glue, a sheet of blank paper per pupil

As a lead-in, a teacher can review numbers, vocab of family members, possibly jobs, hobbies. As needed, see worksheets with activities related to the topics mentioned above.

Pupils prepare their photos, a glue and each pupil gets a sheet of blank paper. Pupils try to brainstorm what everything they can say about themselves and about their brothers, sister, mums and dads, pets possibly.

A teacher can write down the brainstormed ideas on the board to give pupils hints.

Eg.: name, age, where they are from, where they live, a village x a town x a city, big x small, a house x a flat, a garden, colours they like, animals they have, hobbies they have, the same can be done about family members, jobs.....

Pupils glue photos of themselves and their family members on the sheet of blank paper and they write down all possible info about them under, above or next to the pictures – photos.

When they are all finished, pupils present their work to their classmates/friends .

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_59
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Popis místnosti
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Popis místnosti, slovní zásoba předmětů ve třídě, uvozovací vazba There is, There are, předložky místa
Klíčová slova:	Pieces of furniture, there is, there are
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

My ideal classroom

Language: vocabulary of pieces of furniture, prepositions of location, there is, there are

Procedure:

- a) Make pupils work in pairs. Ask them to brainstorm all possible pieces of furniture they know. They can write them on a piece of paper. Whole class FB after the activity.
- b) Play the game „I spy with my little eye something beginning with.....“ with pupils. (a pupil is thinking of a thing he/she can see (in the classroom) but does not say what it is, he/she says just the first letter of the word, the others try to guess). Play it a few times.
- c) Make pupils work in pairs. They try to describe their classroom. Ask them to form about 10 sentences. Whole class FB after the activity.
- d) Make pupils work in pairs having an A4 sheet. They draw their ideal imaginary classroom and describe it in pairs. Ask them to form in minimum 10 sentences. Whole class FB after the activity.
- e) Pupils can be asked to write their descriptions of their ideal classrooms down.
- f) In the end, all pupils can discuss whose classroom is the best and why.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_60
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Rodina
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Rodina, tvorba koláže, popis vymyšlené rodiny – známé osobnosti
Klíčová slova:	Family and talking about imaginary topstar family
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

My imaginary topstar family

Language: introductory idiomatic expressions, language needed to talk about people's names, ages, jobs, places of living, numbers 1-100, possibly for more advanced beginners present simple, hobbies

Material: favourite popstar magazine, a glue, scissors, a sheet of blank paper per pupil

As a lead-in, a teacher can review numbers, possibly jobs, hobbies. As needed, see worksheets with activities related to the topics mentioned above.

Pupils take their favourite topstar magazine and cut out pictures of their favourite topstars, they prepare a glue and each pupil gets a sheet of blank paper. Pupils try to brainstorm what everything they can say about people.

A teacher can write down the brainstormed ideas on the board to give pupils hints.

Eg.: name, age, where they are from, where they live, a village x a town x a city, big x small, a house x a flat, a garden, colours they like, animals they have, hobbies they have, jobs.....

Pupils work in pairs or small groups of 3 and take the cut out pictures and form their imaginary topstar families - mum, dad, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, and glue them on the blank sheet of paper. Then they write down all possible info about them under, above or next to the pictures – photos.

When they have all finished, groups (group by group) present their work to other classmates.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_61
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Rozvrh hodin
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny	Rozvrh hodin, slovní zásoba školních předmětů, určování času, dny v týdnu
Klíčová slova:	Schedule, school subjects, times, days of the week
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

My schedule

Language: school subjects, days of the week, times, present simple

1. Pupils should get familiar with school subjects. Pupils work in pairs or small groups of 3 and try to brainstorm and write down on a sheet of paper all school subjects they know. Whole class FB after the activity should follow.
2. Pupils have a look at their school schedule, work in pairs or their small groups of 3 and try to describe it from Monday to Friday. Whole class FB after the activity.
3. Questions: What do you have on Monday?

Tuesday?

Wednesday?

Thursday?

Friday?

What day of the week do you like best and why?

Pupils work in their pairs or small groups of 3 and try to answer these questions

4. Questions: When is Czech?, Maths?, English?, History? Geography?, Biology?, Physics?, Chemistry?, Civics/ Social studies?, Art?, PE?, Music?....

Pupils work in their pairs or small groups of 3 and try to answer these questions

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. Each pupil prepares 4-5 questions about their school schedule and writes them down. E.g. What do you have on.....?, When is(English)?, When do you start Czech on Monday? When do you finish Maths on Tuesday? Do you have PE on Friday?, etc..... When the questions are written down, pupils work in pairs and answer the questions and remember or put down the answers. At the end of the activity, pupils talk about their partner's schedule.
6. Pupils should prepare their ideal schedule, the schedule, they would like to have at school, they must use all the school subjects they really have at school and explain, why they like „their“ schedule.
7. Quessing game: A teacher starts describing what is taught during lessons of „A“ subject. Pupils must listen to the teacher's description and who knows what subject is being described, says that subjects. If the guess is correct , a pupil scores a point. At the end of the activity, the winner is the person with the highest score.

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_62
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Čísla
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Čísla, počítání, procvičování, hry
Klíčová slova:	Numbers
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Numbers

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Language and material: numbers 1-12 (1-20),(1-100-1000) cards with numbers and written numbers, flashcards with numbers, 2 fly-flaps, a ball

Level: absolute beginners

1. Pupils say and repeat the numbers after a teacher, when pupils get familiar with numbers, they can try to count one by one.
2. a) flashcards are spread all over the classroom, a teacher shouts a number, pupils run to the right number. Teacher's role can be overtaken by pupils.
b) the teacher shows a flashcard, pupils shout the right number. Teacher's role can be overtaken by pupils.
c) the teacher says a number, pupils write down the right number on a sheet of paper, if they cannot write the numbers yet, they make the right number of dots.
3. Pupils work in pairs or small groups. A teacher has a set of cards with numbers written on them ready for each pair or a small group. Cards are spread on the desk face up. A teacher says the number. The first pupil to grab the card gets the card and scores a point. The pupil with the highest score at the end of the activity is the winner. If there are 2 or more pupils with the highest score, they can go for the final lap to get the winner.
4. A teacher prepares and uses flashcards with numbers on them and sticks them on the board. Pupils are divided into 2 teams standing approx. 2 metres in front of /away from the board. The teacher says the number. The first pupils of each team in the line try to touch the right flashcard with the right number by a fly-flap. The first person who touches the correct number scores a point for his/her team. Pupils take it in turns to

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

compete. The team with the highest score at the end of the activity is the winning team.

5. A teacher gives each group a set of cards with numbers and written form of numbers, pupils match the right cards, numbers and words. Then, the pupils can try to rewrite the numbers to practise the written form.
6. All pupils make a circle and a ball is used while processing this activity. A pupil says a numbers starting by 1 and throws a ball to another pupil who says the next number and the activity goes on like this, throwing a ball and saying numbers. Counting backwards possible too.

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_63
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Čísla
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Čísla, procvičování, hra
Klíčová slova:	numbers
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Numbers

Language and material: saying numbers, cards/flashcards with numbers

Procedure:

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- a) Pupils work in pairs, each pupil gets a card with different numbers written on them. A/B cards for each pair. Pupils try to read the numbers from their cards. Whole class FB after the activity.

A: 20, 8, 17, 3, 11, 6, 15, 1, 19, 5

B: 18, 2, 16, 4, 13, 7, 14, 10, 9, 12

- b) A teacher has a set of cards with numbers written on them ready for each pair or a small group of 3. Cards are spread on the desk face up. A teacher says the number from the cards. The first pupil to grab the correct card gets the card and scores a point. The pupil with the highest score at the end of the activity is the winner. If there are 2 or more pupils with the highest score, they can go for the final lap to get the winner.

Numbers on cards can be the numbers from the a) activity, A card.

- c) A teacher prepares flashcards with numbers on them and sticks them on the board. Pupils are divided into 2 teams standing approx. 2 metres in front of /away from the board. The teacher says the number from one of the flashcards. The first pupils of each team in the line try to touch the right flashcard with the right number. The first person who touches the correct number scores a point for his/her team. Pupils take it in turns to compete. The team with the highest score at

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

the end of the activity is the winning team. It is fun to use flyflaps for touching the flashcards.

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_64
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Části těla
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Části těla, slovní zásoba, hry, procvičování
Klíčová slova:	Parts of the body
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Parts of the body

Language, material: parts of the body vocabulary, a piece of the paper, crayons

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Pupils stand in a circle, a ball is used for this activity. Pupils say a vocab of a part of the body and throw a ball to another pupil. They continue in saying parts of the body and throwing the ball until they don't know any more vocabulary.
2. Pupils should get familiar with parts of the body. They can stand in a circle, a teacher says a part of the body, pupils touch that part on their bodies.

Teacher: Touch your face., Touch your elbow., Touch your feet. , etc.

3. „Simon says“. Pupils stand apart from their desks, randomly in the classroom. The teacher says „Simon says touch your eg. belly“. Pupils must touch their bellies. The teacher keeps saying „Simon says touch your.....“. Pupils touch those parts of the body unless the teacher says only „ Touch your.....“without „Simon says“in this case pupils can't touch anything. If they do, they are out and the games continues until the last pupil stays alone. That pupil is the winner of the game.
4. „Draw your own monster.“ Pupils work in pairs and they have a sheet of paper each. One of them imagines a monster and starts describing it, the other one draws a monster according to his/her partner's description. Then they swap roles.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. „Draw our monster“. Pupils work in groups. Each group gets an A4 and an A3 sheet of a paper. In a group, they write down a description of a monster. Then, groups change their descriptions. A pupil in a group reads a „new“ description of the monster, the others listen and they draw the monster according to the description.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_65
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Vánoce
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Vánoce, píseň – poslechové aktivity
Klíčová slova:	Christmas, song, listening
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Santa Claus is coming to town

Language: Christmas song and activities, level – beginners +, listening

Lyrics:

You better watch out
You better not cry
You better not pout
I'm telling you why

Santa Claus is coming to town

He's making a list
He's checking it twice
He's gonna find out
Who's naughty or nice

Santa Claus is coming to Town

He sees you when you're sleeping
He knows when you're awake
He knows if you've been bad or good
So be good for goodness sake
You better watch out
You better not cry
You better not pout
I am telling why

Santa Claus is coming to town

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Pupils work in pairs or individually. They listen to the song (2x) and underline the correct words.

You better watch **out/in**
You better not **cry/shout**
You/I better not pout
I'm **telling/saying** you why

Santa Claus is coming to **town/home**

He's **making/writing** a list
He's checking it **twice/once**
He's gonna **find/look** out
Who's naughty or **nice/good**

Santa Claus is **coming/running** to town

He sees you when you're **sleeping/reading**
He knows when you're **awake/asleep**
He knows if you've been bad or **good/nice**
So be **good/happy** for goodness sake
You better **watch/find** out
You better not **cry/smile**
You/we better not pout
I'm telling **why/when**

Santa Claus is **coming/flying** to town

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

2. Pupils work in pairs or small groups. The song is cut up line by line. Pupils listen to the song (2x) and put the lines of the song into the correct order.
3. The whole class activity . The song is cut up line by line. Each pupil gets a line/ a strip of paper with a line of the song. If needed, some pupils can get 2 strips. They listen to the song and put the lines of the song into the correct ordereg. on the floor. –when they can hear their lines, they go and put their lines on the floor. Then they can check it up as listening to the song again.

You better watch out

You better not cry

You better not pout

I´m telling why

Santa Claus is coming to town

He´s making a list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

He´ s checking it twice

He´ s gonna find out

Who´ s naughty or nice

Santa Claus is coming to town

He sees you when you´re sleeping

He knows when you´ re awake

He knows if you´ve been bad or good

So be good for goodness sake

You better watch out

You better not cry

You better not pout

I´m telling why

Santa Claus is coming to town

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Pupils work in pairs, they listen to the song (2x) and fill in the missing words. If the class is a low-level class, they can get a set of words to be used and fill in.

You better watch

You better cry

You not pout

I'm telling

..... Claus is coming to town

He's a list

.....'s checking it twice

He's gonna out

Who's naughty or

Santa Claus is coming to

He sees you when you're

He knows you're awake

He if you've been or good

So be for goodness sake

You watch out

You better not

..... better not pout

I'm why

Santa is coming to town

Words to be filled in: **CLAUS, BETTER, BAD, WHEN, GOOD, WHEN, YOU, KNOWS, FIND, SLEEPING, HE, TOWN, SANTA, OUT, NOT, WHY, CRY, BETTER, MAKING, TELLING, NICE**

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_66
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Roční období
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Roční období, slovní zásoba, aktivity během ročních období
Klíčová slova:	Seasons of the year, activities we do in various seasons
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Seasons of the year

Language, material, level: beginners, seasons of the year, verbs of action, colours, crayons, a sheet of paper per pupil

1. Pupils should get familiar with vocabulary of seasons of the year and each pupil should try to say them.
2. Pupils work in pairs and should try to say colours which they associate with all seasons of the year and if they have the language they could try to explain why.
3. Preceding and following. A pupil says a season of the year and another pupil says the preceding season. This activity can be done like a chain: season-preceding season, another season-preceding season, etc. Then the same activity can be processed with following seasons.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. Crossword-chart. Find the seasons of the year.

I	B	A	T	C	D	W	Q	D	J
S	P	R	I	N	G	I	P	G	p
Z	I	O	U	C	W	N	O	B	L
E	W	T	P	A	U	T	U	M	N
B	V	Z	O	D	Q	K	J	S	H
R	S	U	M	M	E	R	P	T	K

- Pupils work in pairs. They should brainstorm action verbs and write them down on a sheet of paper. Then pupils should try to say by using the brainstormed verbs what they do in various seasons of the year .
- Pupils should say which season of the year they like best and why and they can draw a picture of their favourite season on a sheet of paper.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_67
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Sloveso BÝT
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Sloveso BÝT, časování, záporné formy, otázky
Klíčová slova:	To BE in all forms
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TO BE- questions and negatives

Language: The verb to BE in positive and negative forms, in questions

Material: Cards with sentences in a positive/affirmative form.

Procedure: Pupils work in pairs or small groups of 3 or 4. Each group gets a set of cards which are placed face down. The first pupil takes a card, reads a sentence written on the card to a person on his/her right who listens and then forms a question and a negative sentence out of the sentence that was read to him/her. This person (who has just formed a negative sentence and a question) takes out the next card and reads it to a person on his/her right to form a question and a negative form again. The activity continues like this.....

Sentences to be written on cards:

Jane is at home.

You are from a small town.

You are from Prague.

John and Jack are in the garden.

You are English.

I am English.

He is at school.

They are English.

We are Czech.

I am from a village.

She is at home.

Jack is at school.

You are from a village.

John is at home.

We are at school.

Tom and Ann are at home.

They are Czech.

You are ten years old.

I am at school.

I am a Czech child.

They are from a small village.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

We are at home.
You are in the mountains.
I am Czech.
You are Czech.
Kate is at school.
I am in the swimming pool.
We are Czech children.
You are a girl.
A cat and a dog are in the garden.
You are from the Czech republic.
They are at school.
They are from Prague.
A dog is in the garden.
You are a boy.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_68
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Přítomný průběhový čas
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Přítomný průběhový čas, procvičování, pantomima
Klíčová slova:	Present continuous
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

What am I doing?

Grammar and material: present continuous, blank cards

A)

1. Pupils work in pairs or small groups and try to write down verbs of action on a sheet of paper. (whole class FB after the activity, compare the lists of verbs, make sure, all pupils know the meanings of all verbs).
2. Each group gets a few blank cards (4-5) and is given 4-5 verbs. (each group gets different verbs).
3. Pupils in all groups write down a sentence in a present continuous on each card using given verbs. Eg. I am swimming in the sea.
4. A teacher takes and mingles all the cards. A pupil takes out a card, reads a sentence for himself or herself and tries to mime it - the action. Other pupils try to guess what their classmate is miming-doing.
5. Pupils take it in turns to mime until all cards are done or all pupils have mimed.

B)

1. Pupils work in pairs or small groups and try to write down verbs of action on a sheet of paper. (whole class FB after the activity, compare the lists of verbs, make sure, all pupils know the meaning of all verbs).
2. A teacher has a set of cards with sentences in a present continuous to mime. A pupil takes out a card, reads a sentence for himself or herself and tries to mime the action. Other pupils try to guess what their classmate is miming-doing.
3. Pupils take it in turns to mime until all cards are done or all pupils have mimed.

Sentences to write down on the cards:

I am eating a lemon.

I am dancing.

I am opening the window.

I am eating ice-cream.

I am playing football.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

I am playing tennis.
I am skating.
I am skiing.
I am sledging.
I am going to school.
I am reading a book.
I am watching TV.
I am singing a song.
I am playing the piano.
I am playing the guitar.
I am going to the toilet.
I am playing computer games.
I am drinking hot tea.
I am sleeping in my bed.
I am flying a plane.
I am riding a bike.
I am driving a car.
I am riding a motorbike.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_69
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Určování času
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Určování času, čtení hodin, procvičování, hra
Klíčová slova:	Time, saying times
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

What's the time?

Language and material: saying times, cards/flashcards with times

Procedure:

- a) Pupils work in pairs, each pupil gets a card with different digital times written on them. A/B cards for each pair. Pupils try to read times from their cards. Whole class FB after the activity.

A: 7:20, 8:50, 4:15, 11:30, 2:45, 9:35, 5:10, 8:30, 1:15, 3:45

B: 4:45, 2:15, 9:30, 6:10, 10:35, 3:45, 12:30, 5:15, 9:50, 8:20

- b) A teacher has a set of cards with digital times written on them ready for each pair or a small group of 3. Cards are spread on the desk face up. A teacher says the time from the cards. The first pupil to grab the card gets the card and scores a point. The pupil with the highest score at the end of the activity is the winner. If there are 2 or more pupils with the highest score, they can go for the final lap to get the winner.

Times on cards can be the times from the activity a), A card.

- c) The teacher prepares flashcards with digital times on them and sticks them on the board. Pupils are divided into 2 teams standing approx. 2 metres in front of /away from the board. The teacher says the time from one of the flashcards. The first pupils of each team in the line try to touch the right flashcard with the right time. The first person who

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

touches the correct time scores a point for his/her team. Pupils take it in turns to compete. The team with the highest score at the end of the activity is the winning team. It is fun to use flyflaps for touching the flashcards.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_70
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Denní režim
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Denní režim – slovní zásoba, přítomný čas prostý, yes and no questions
Klíčová slova:	Daily routines, present simple, yes and no questions
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

When and what?

Language and grammar: vocabulary of daily routines, present simple, question formation, saying times

1. Pupils work in pairs and each of them gets a worksheet, A and B worksheets.
2. They fill in times of their daily routine activities into a column WHEN ? and activities they do at these times into a column WHAT ?
3. When they have finished that, they fold the sheet of paper as it is indicated between the two columns and turn the time column face to their partner. The partner forms YES and NO questions to guess what his/her classmate does at the written times. Eg. *Do you get up at 6.30?, Do you have breakfast at 6.45?*
4. The classmate answers the questions by short answers. Yes, I do. , No, I don't.
5. Then when they finish the A worksheet or after a certain time limit, pupils swap their roles.

This activity can be done about a family member: mother, father, brother or sister to practice 3rd person of singular.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

A WORKSHEET

Fold here

WHEN ?

WHAT ?

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ**B WORKSHEET**

Fold here

WHEN ?**WHAT ?**

WHEN ?	WHAT ?

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_71
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Minulý čas slovesa BÝT a CAN
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Minulý čas slovesa BÝT a CAN, otázky a odpovědi, porovnání s přítomným časem těchto sloves
Klíčová slova:	To BE and CAN in past, questions
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Where were you yesterday?

Grammar: was/were, could/ couldn't, the verb to be in past

1. Present x Past: fill in the missing information.

PRESENT:

1. **What day is it today?** It is
2. **What month is it now?** It is
3. **How old are you?** I am
4. **Where are you now?** I am at
5. **Are you in Prague?**, I am not.
6. **Are you in Lisnice?**, I am.
7. **Can you swim?**, I can.
8. **Can you drive a car?**, I can't.

PAST:

1. **What day was it yesterday?** It was
2. **What month was it last month?** It was
3. **How old were you in 2010/3 years ago?** I was
4. **Where were you yesterday?** I was in/at
5. **Were you in Prague yesterday?**, I wasn't

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6. **Were you in Lisnice yesterday?**, I was.
 7. **Could you swim when you were 8?**, I could.
 8. **Could you play the piano when you were 6?**, I couldn't.
-
2. Grammar input. Positive and negative forms, questions by eliciting from the exercise N.1. Pupils should get involved into eliciting as much as possible.

I
You
He/she/it
We
They

 3. Practice. Pupils work in pairs or small groups of 3 and they try to ask and answer the following questions

Talking about you. Where were you.....?

Where were you :

At 8 o'clock this/last morning?

At half past seven yesterday evening?

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

At 3 o'clock this morning?

this time yesterday?

At 4 o'clock on Saturday ?

At 11 o'clock on Sunday?

4. A cut up dialogue. Put the lines of the dialogue into the correct order. A pairwork or groups of 3.

Were you at John's party last weekend?

Yes, I was.

Was it good?

Well, it was OK.

Were there many people?

Yes, there were.

Was Kate there?

No, she wasn't. And where were you? Why weren't you there?

I wasn't there because I was at Shauna's party. It was fantastic.

5. Fill in the missing words by using past forms of the verb to BE.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

A:you at John's party last Friday?

B: Yes, I

A: it good?

B: Well, it OK.

A:there many people?

B: Yes, there

A: Kate there?

B: No, she And whereyou? Why
.....you there?

A: Ithere because Iat Shauna's party. It
.....fantastic.

6. The conversation/dialogue from the above exercise can be used for the running dictation activity.

7. Pupils work in pairs and they try to prepare similar dialogues. Whole class FB after the activity.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak,
je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro
konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výukový materiál zpracován v rámci projektu EU peníze školám

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21. 2260

Šablona:	II/2	č. materiálu:	VY_22_INOVACE_72
----------	------	---------------	------------------

Jméno autora:	Mgr. Lenka Veverková
Třída/ročník:	V.
Datum vytvoření:	28. 2. 2013

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Tematická oblast:	Stupňování přídavných jmen
Předmět:	Anglický jazyk
Výstižný popis způsobu využití, případně metodické pokyny:	Stupňování přídavných jmen, popis osob, 2. a 3. stupeň
Klíčová slova:	Comparatives and superlatives, people's description
Druh učebního materiálu:	pracovní list

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Who is the best?

Vocabulary and grammar: adjectives describing people, comparatives and superlatives

1. Work in pairs or small groups and choose 3 famous people you all know (politicians, singers, actors, etc.) and brainstorm adjectives describing people. Write them down on a sheet of paper.

(whole class FB after the activity, groups present their lists of adjectives)

2. Work in pairs or small groups and form comparative and superlative forms of written adjectives

(whole class FB after the activity, a teacher checks out if pupils form comparative and superlative forms correctly).

3. Choose 2 out of the three famous people. Work in pairs or small groups and compare the two famous people you have chosen by using comparative forms of adjectives in each sentence. Try to explain why, give reasons for your ideas. (whole class FB after the activity, pupils present their ideas out loud in the class)

4. In your small groups or pairs , talk about the third famous person in superlatives. Try to explain why, give reasons for your ideas. (whole class FB after the activity, pupils present their ideas out loud in the class)

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.

Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. Each group gets a big sheet of paper, they write down their ideas comparing their famous people.

Autorem materiálu a všech jeho částí, pokud není uvedeno jinak, je Mgr. Lenka Veverková, pedagog ZŠ Líšnice.
Materiál vznikl v operačním projektu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt EU Peníze školám.